**Организация отдыха детей раннего возраста в летний период**

Ранний возраст очень важный и ответственный период развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и умения. Вывозить маленьких детей на море из районов крайнего севера не рекомендуется, потому что акклиматизация ребенка это стресс для организма, который влечет за собой не отдых, а большие проблемы, как для ребенка, так и для всей семьи. Также маленькие дети плохо переносят длительный переезд или перелет. В связи с этими обстоятельствами можно интересно и полезно организовать летний отдых детей до 3-х лет, не выезжая за пределы места жительства.

Прежде всего, важно помнить про безопасность ребенка на улице. Большинство родителей считает, что пока их ребёнок не гуляет самостоятельно, не стоит «пугать» его опасностями, подстерегающими на улице. Но именно от этих знаний зависит здоровье и жизнь ребенка. Чем раньше родители объяснят малышу правила безопасного поведения вне дома, тем вероятнее, что он не забудет науку и сможет при необходимости правильно воспользоваться этими знаниями.

В жаркую погоду следите за тем, чтобы ребенок не перегревался, вовремя напоите его, уведите в тень. Не забывайте надеть панамку для предупреждения солнечного удара. Пользуйтесь только тем средством против комаров и мошек, которое предназначено для детей. И не забывайте о том, что нежную кожу малыша нужно защищать еще и от солнца – нужно наносить перед прогулкой солнцезащитный крем. Так прогулка с ребенком будет полезной и безопасной.

Держите ребенка все время в поле зрения, особенно если неподалёку проезжая часть, водоем.

Расскажите детям правила игры с песком, чтобы песок стал другом, а не врагом, научите малышей главным правилам:

- его нельзя есть, им нельзя бросаться в других, тереть глаза грязными после игр в песке руками;

- если играете в песочнице, нельзя выбрасывать из нее содержимое;

- не стоит поднимать высоко над головой руки, полные песка;

- игры в песочнице лучше отложить, если на теле есть ранки - мелкие песчинки могут вызвать воспаление;

- в песочнице нужно вести себя спокойно, не толкаться, не разбрасывать игрушки, нельзя ломать чужие поделки;

- играть нужно аккуратно, так, чтобы песок не попадал в уши, глаза, нос, волосы;

- после игры обязательно нужно хорошо отряхнуть одежду и обувь, вымыть руки или протереть их влажными салфетками.

Совсем маленьким сложно объяснить все эти правила, поэтому будьте рядом и следите за их выполнением. На первых порах вам нужно будет постоянно контролировать, направлять и поддерживать малыша, но со временем он научится делать это самостоятельно.

Предлагаем несколько летних игр, в которые вы можем поиграть со своим ребенком на прогулках.

***Игра «Замечательная прогулка»***

*Цель:* развивать внимание ребенка (общее, зрительное, слуховое).

*Ход игры.*Взрослый с ребенком договаривается о том, что будут наблюдать на улице.

«Мы по улице гуляем и вокруг все замечаем»:

Вот – машина, вот дома,

Вот – цветочки, вот – трава.

Вот собачка, птичка, кошка,

Вот – букетик на окошке.

Что же будем замечать?

Что на улице искать?

Может, красные машины?

Ну, давай-ка не зевай

И скорее начинай!

*Ребенок (с помощью взрослого) находит предметы окружающего мира по заданному признаку (показывает на него и называет).*

***Игра «МММ… Как пахнет»***

*Цель:* развивать сенсорные чувства у детей посредством развития сенсорной системы.

*Ход игры.* На прогулке взрослый обращает внимание малыша на самые разные запахи – как пахнет травка, цветочек, кора деревьев, воздух после дождя и т.д.

***Игра «Послушай, как звучит!»***

*Цель:* развитие слухового внимания ребенка, знакомство с окружающим миром.

*Ход игры.* Взрослый использует все возможности, чтобы обратить внимание ребенка на то или иное звучание предмета – как шуршат листья, барабанит дождь, лает собака, щебечут птицы, шуршат колеса автомобиля …

***Игра «Ямки - прятки»***

*Цель*: обогащение словаря ребенка, знакомство с величинами.

*Оборудование:* большие и маленькие игрушки, совок.

*Ход игры.* Взрослый помогает ребенку с помощью совка выкопать ямки, для того чтобы спрятать игрушку при этом озвучивает действия ребенка (глубокая, мелкая, узкая, широкая, для маленькой игрушки – маленькая ямка и наоборот).

***Игра «Какое на ощупь?»***

*Цель:* развитие тактильных ощущений.

*Оборудование:* камешки, шишки, листики, трава и др. предметы окружающего мира.

*Ход игры.* Взрослый предлагает ребенку потрогать самые разныепредметы. Называет их, кратко о них рассказывает и описывает какие они на ощупь. Например, это листочки. Они растут на дереве, и они все разные по размеру, цвету. Если потрогать листики, то они гладкие (шероховатые, шершавые, рифлёные, липкие).

***Игра «Прятки»***

*Цель:* развитие памяти, зрительного восприятия, ориентации в пространстве.

*Оборудование*: три – четыре игрушки.

*Ход игры.* Взрослый кладет перед ребенком три игрушки. Потом просит его закрыть глаза и одну из игрушек закапывает. Малышу нужно догадаться, какая игрушка исчезла, ее и ищите вместе. Если ребенок легко справляется с тремя игрушками, добавляем еще одну. Легко запоминает четыре – добавляем еще по одной.

***Игра «Пересыпания»***

*Цель*: развитие тактильных ощущений.

*Оборудование*: воронка и пластиковая бутылка.

*Ход игры.* Взрослый сыплет ребенку сухой песок на ручки, на ножки. Можно взять горсть песка с солнечного места – он теплый – и горсть с тенистого – он прохладный. Контрастные ощущения позволяют почувствовать разницу температур, развивают тактильные ощущения. При этом желательно проговаривать все свои действия, например: «Вот песочек золотой, он бежит прохладною (теплою) рекой». Различные пересыпания из одной емкости в другую увлекают малышей и способствуют развитию глазомера, учат соотносить количество песка и размер емкости. Можно предложить ребенку воронку и пластиковую бутылку: засыпаем песок через воронку внутрь, а потом высыпаем тонкой струйкой.

***Подвижная игра «Беги к тому, что назову»***

*Цель*: развивать ориентирование в пространстве, умение выполнять голосовую инструкцию взрослого.

*Ход игры.* Взрослый предлагает ребенку: «Давай мы с тобой будем машинками» (или паровозиками, или кошечкой). Изображая машинки, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины или «бибикать» (мяукать). Затем просим ребенка, а теперь все «машинки» едут к горке. А теперь, едут к домику и т.д.

Используйте наши рекомендации - полноценный отдых и развитие Вашего ребенка в ваших руках, уважаемые родители!

Специалист по

комплексной реабилитации

Крючкова Е.А.